

Jenis : Hasil Penelitian ▾

Judul :

Arah Keprofesian, Pengabdian Sosial serta Keyakinan terhadap Profesionalitas yang Ditawarkan oleh Mahasiswa Indonesia di Universitas Al-Azhar, Kairo

Waktu : Juli 2021 ▾ - November 2023 ▾

Sumber : Penelitian ▾

**“Korelasi antara lembaga pendidikan di Indonesia dengan cuaca pendidikan di Mesir, serta kaitannya dengan motivasi santriwan santriwati selama menuntut ilmu di Mesir”<sup>1</sup>.**

Status : Data sebagian ▾ RB - RT - FK - FT ▾ [\*]

Raw data tersedia jika diminta ▾

Teknik pengambilan : Kuisioner offline ▾ . Penyebaran : In-house survey ▾

Responden : 810 Responden

\*[ RB = Rumah belajar, RT = Rumah tahfidz, FK = Forum kajian, FT = Forum talaqqi ]

## PEMBAHASAN ▾

- Saya niatkan diri untuk berada dalam rumah belajar, rumah tahfidz, forum kajian, komunitas talaqqi ini karena pernah terbesit dalam benak saya untuk mendirikan / berjuang menjadi pengurus lembaga pendidikan.

Responden : RB - RT - FK - FT ▾

Sangat tidak benar	29
Tidak benar	72
Netral	151
Cukup benar	180
Benar	221
Sangat benar	157
Jumlah	810

<sup>1</sup> <https://www.ansyaa.org/penelitian-studi-di-mesir-2021/>

Tabel 1

Keinginan untuk mendirikan / mengurus lembaga pendidikan

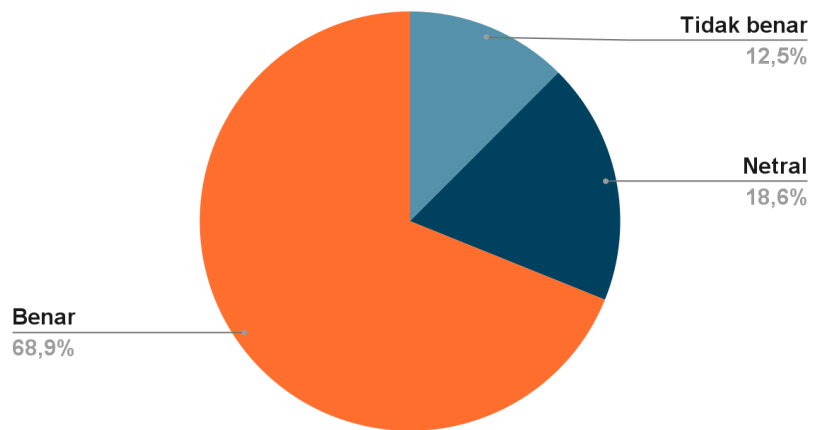


Diagram 1

- Atau, juga ingin serius untuk terlibat dalam bagian pengembangan keluarga, anak-anak dan perempuan

Responden : RB - RT - FK - FT -

Sangat tidak benar	10
Tidak benar	39
Netral	121
Cukup benar	141
Benar	194
Sangat benar	153
Jumlah	658

Tabel 2

Keinginan untuk terlibat dalam pengembangan keluarga dan anak - anak

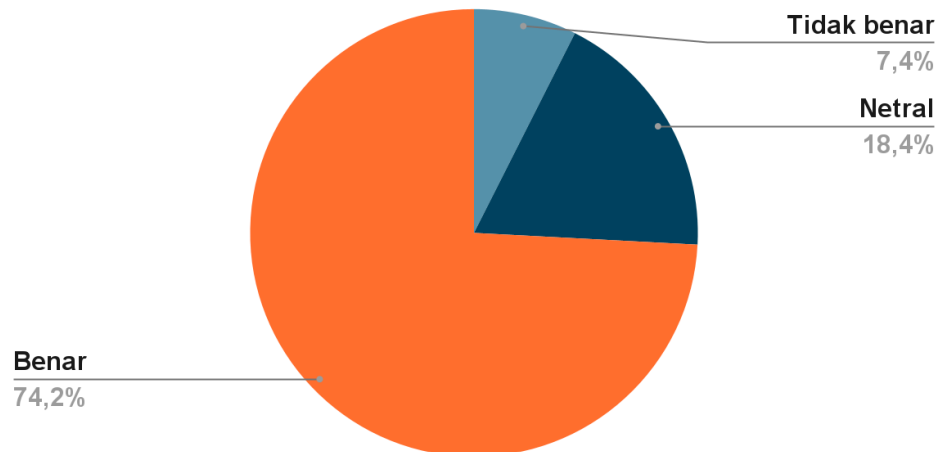


Diagram 2

- Kaitannya dengan hal yang saya jalani sekarang, saya sangat tertarik untuk masuk dalam dunia akademik, bercita-cita menjadi tenaga pengajar di lembaga / kampus di Indonesia

Responden : RB - RT - FK - FT -

Sangat tidak benar	7
Tidak benar	26
Netral	148
Cukup benar	174
Benar	226
Sangat benar	168
Jumlah	749

Tabel 3

Keinginan untuk menjadi akademisi / pengajar

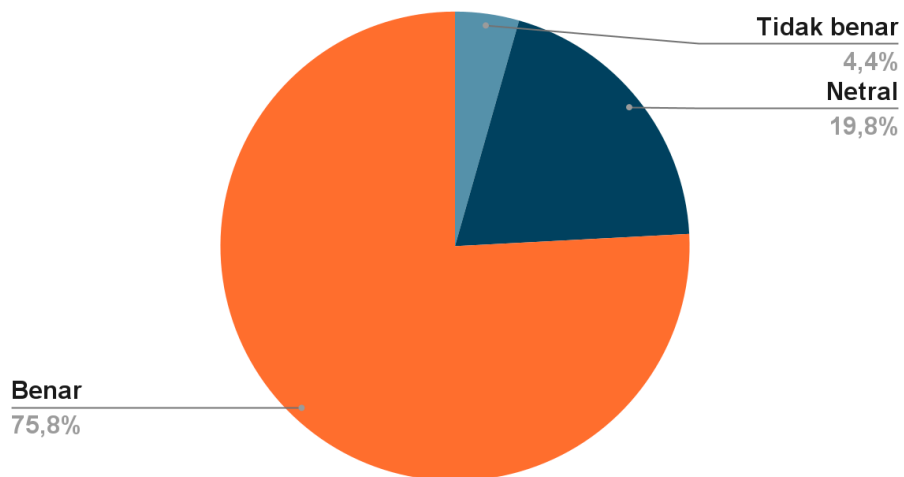


Diagram 3

- Saya juga sangat tertarik terjun menjadi praktisi ( pebisnis, sektor swasta, hakim, penerjemah, pentahqiq, pemikir ).

Responden : **RB - RT - FK - FT**

Sangat tidak benar	18
Tidak benar	68
Netral	193
Cukup benar	170
Benar	197
Sangat benar	102
Jumlah	748

Tabel 4

Keinginan menjadi praktisi / pebisnis

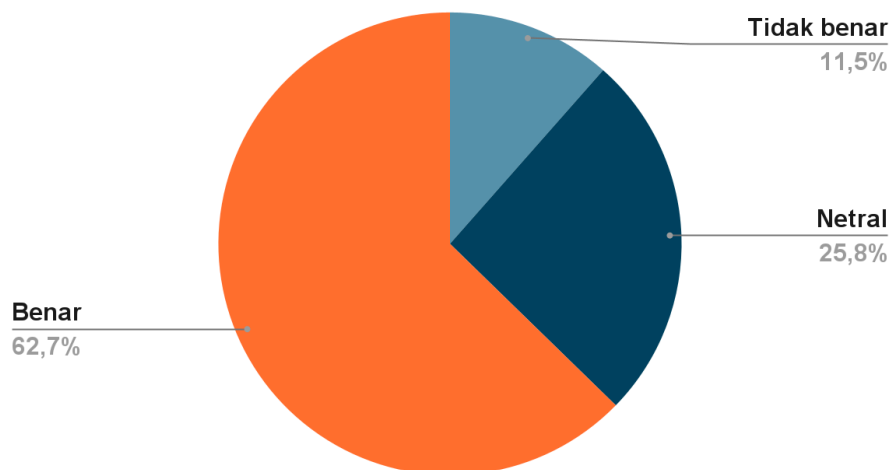


Diagram 4

- Dan saya memilih untuk condong menjadi akademisi (guru, pengajar, dsb), karena saya menganggap itu semua sangat lebih mudah daripada menjadi praktisi (pebisnis, penerjemah, hakim, pemikir, pentahqiq, dsb.)

Responden : RB - RT - FK - FT -

Sangat tidak setuju	16
Tidak setuju	71
Netral	200
Cukup setuju	170
Setuju	127
Sangat setuju	65
Jumlah	649

Tabel 5

Kecondongan untuk menjadi akademisi karena lebih mudah dari praktisi

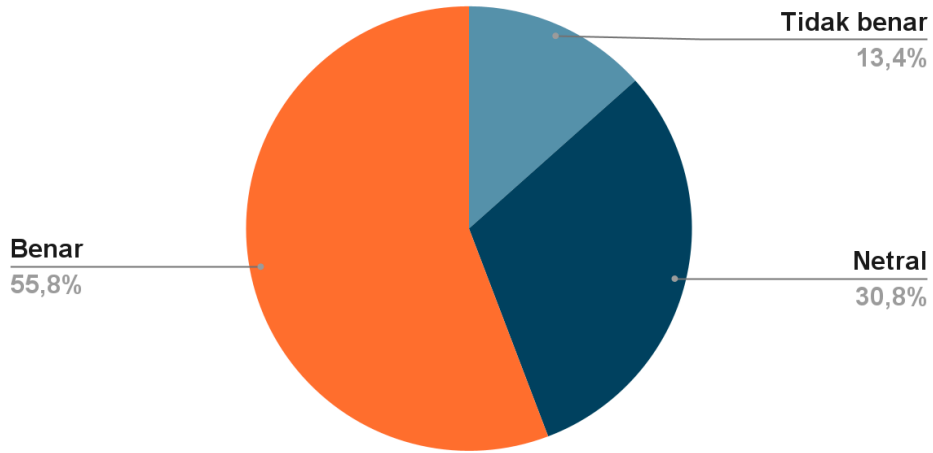


Diagram 5

- Dan hingga saat ini, saya memiliki besar keyakinan nantinya kehadiran saya dapat diterima masyarakat dan dapat memberikan dampak yang besar sesuai yang mereka idam-idamkan. Berkat pengalaman saya belajar selama ini.

Responden : RB - RT - FK - FT

Sangat tidak benar	2
Tidak benar	12
Netral	142
Cukup benar	182
Benar	178
Sangat benar	134
Jumlah	650

Tabel 6

Keyakinan terhadap respon masyarakat atas konsep perjuangan

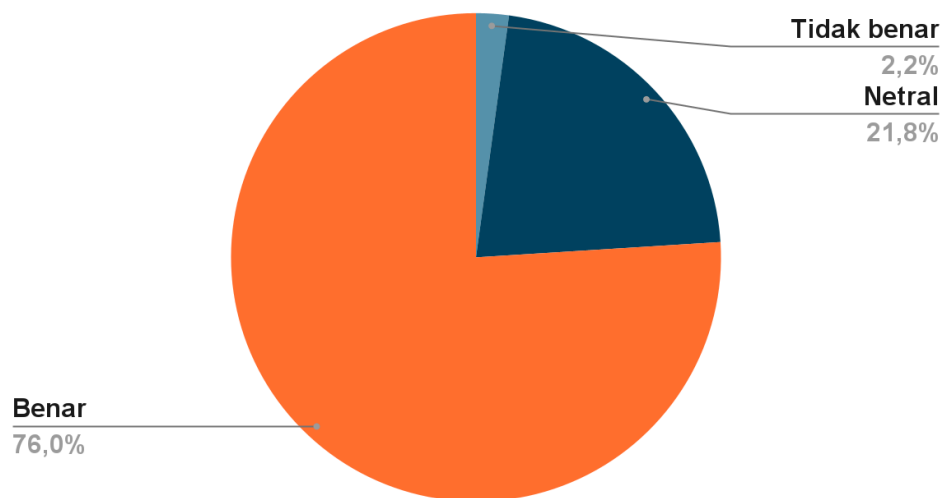


Diagram 6

- Saya juga tidak perlu khawatir, bersedih dan risau terhadap masyarakat yang belum bisa menerima perjuangan saya nantinya, saya sudah berjuang secara maksimal dan orang lain perlu memahami ini dengan seksama, mereka yang belum menerima kehadiran saya, mungkin perlu menemukan orang lain selain saya yang mereka anggap tepat.

Responden : RB - RT - FK - FT

Sangat tidak benar	6
Tidak benar	37
Netral	206
Cukup benar	207
Benar	139
Sangat benar	54
Jumlah	649

Tabel 7

## Kelenturan sikap dalam berjuang di tengah masyarakat

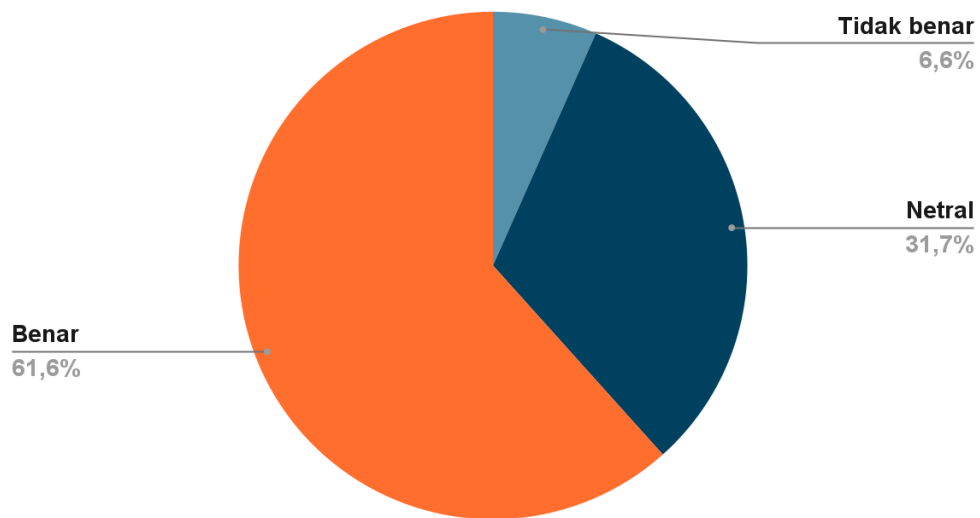


Diagram 7

- Sudah seharusnya juga, saya menempatkan diri pada lapangan perjuangan minimal selevel SMP / SMA, karena saya perlu menghormati keilmuan yang saya dapat selama ini dihadapan masyarakat, dengan memasuki tempat-tempat perjuangan berskala menengah hingga besar.

Responden : RB - RT - FK - FT

Sangat tidak benar	6
Tidak benar	42
Netral	169
Cukup benar	190
Benar	177
Sangat benar	67
Jumlah	651

Tabel 8

Pandangan untuk berada pada perjuangan selevel SMP / SMA sebagai pematangan diri

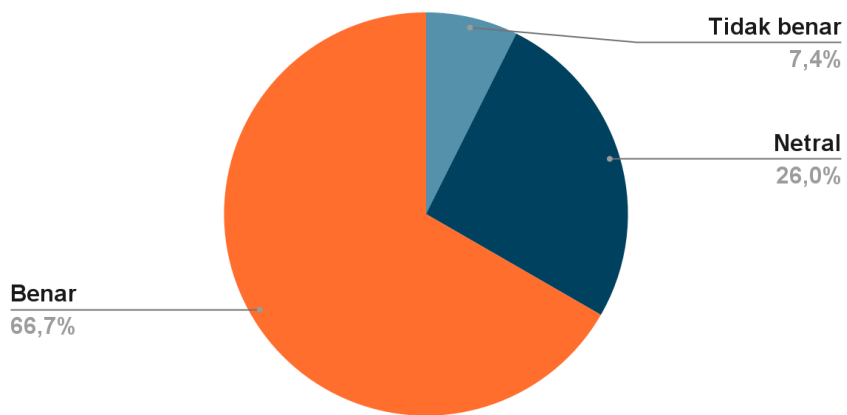


Diagram 8

- Walaupun saya juga sangat rela dan senang jika diberikan peran berjuang dalam jenjang pendidikan TK/SD

Responden : RB - RT - FK - FT -

Sangat tidak benar	17
Tidak benar	41
Netral	218
Cukup benar	170
Benar	148
Sangat benar	56
Jumlah	650

Tabel 9

Kebesaran panggilan untuk berkenan berjuang pada level TK / SD atau anak - anak

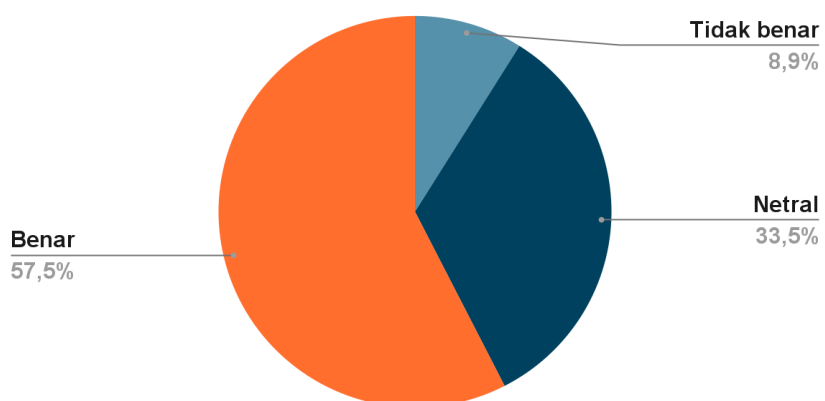


Diagram 9

- Kedepan, saya akan cenderung menggunakan seluruh kemampuan, keilmuan saya untuk kepentingan bersama dengan menggunakan konsep khidmat, pengabdian untuk sekeliling secara cuma-cuma, adapun sekiranya ada yang memberikan balasan kebaikan, saya dengan senang hati menerimanya.

Responden : **RB - RT - FK - FT**

Sangat tidak benar	3
Tidak benar	19
Netral	129
Cukup benar	173
Benar	220
Sangat benar	104
Jumlah	648

Tabel 10

Kebesaran hati untuk mengerahkan kemampuan sebagai bagian dari pengabdian cuma - cuma

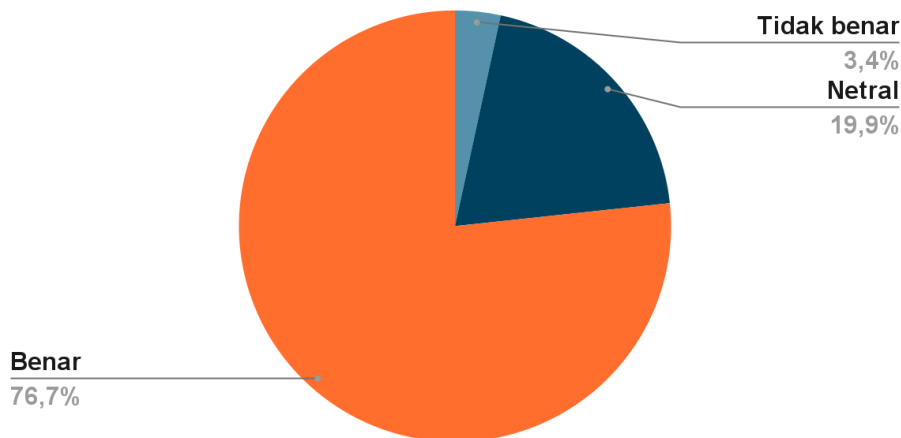


Diagram 10

- Meskipun begitu, saya tetap akan mengizinkan diri saya untuk cenderung menerapkan kemampuan dan keilmuan saya demi mendapatkan keuntungan, kekayaan, jabatan dan kekuasaan semaksimal mungkin, sebanyak dan setinggi yang saya mampu, sebagai bagian dari prestasi kehidupan dan hal yang manusiawi.

Responden : **RB - RT - FK - FT**

Sangat tidak benar	39
--------------------	----

Tidak benar	102
Netral	208
Cukup benar	160
Benar	105
Sangat benar	32
Jumlah	646

Tabel 11

Kecenderungan untuk menggunakan kemampuannya secara komersil

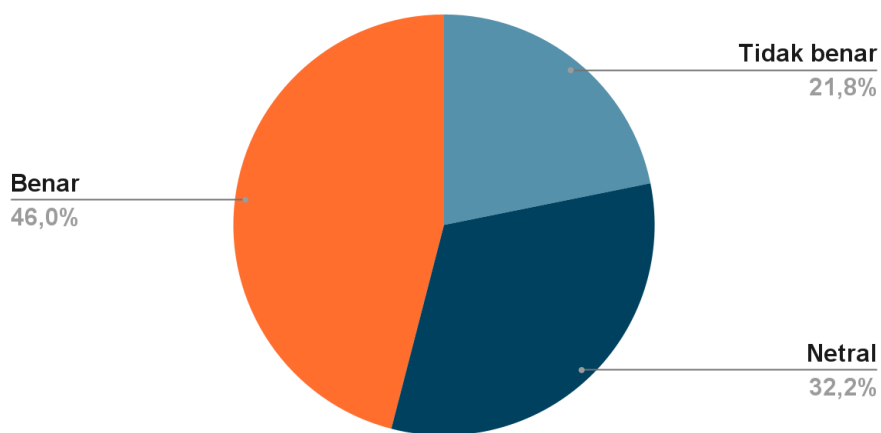


Diagram 11

-selesai-